

Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Pemahaman Mengenai Warna Dalam Bahasa Arab Pada Siswa TK Tholabul Hikmah Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang

Sri Faryati, Oka Prasasti

STIT Pemalang

Email : srifaryati@stitpemalang.ac.id

Article Info

Article history:

Received : 14-2-2022

Review : 11-03-2023

Accepted : 12-03-2023

Keywords:

Flannel Board Media, and Knowing Colors in Arabic

ABSTRACT

Color is an element of beauty. Bright colors are very liked by children. However, not all children know the names of colors in Arabic with limited learning media. The use of flannel board media is needed in learning to recognize colors in Arabic. This study aims to describe the use of flannel board media in improving understanding of color in Arabic. The type of research used in this research is qualitative. The research subjects were groups B1 and B2, with a total of 43 students from the Tholabul Hikmah Kindergarten Taman, Pemalang. The method used in this study is experimental research.

The results of this study are the percentage of students' initial ability to recognize colors in Arabic by not using flannel board media is 18.15%. While the percentage of students' ability to recognize colors in Arabic after using flannel board media is 25.12%. Then there is an increase in understanding from not using a flannel board by using a flannel board by 6.97%. It can be concluded that the students' ability to understand colors in Arabic using flannel board media has increased greater than before using flannel board media

This is an open access article under the CC BY-SA license.



Corresponding Author:

Srifaryati

STIT Pemalang

Email : srifaryati@stitpemalang.ac.id

1. PENDAHULUAN

Dunia penuh dengan warna, dan semua orang sangat menyukai warna. Warna yang sangat cerah sangat disukai oleh anak-anak. Saat mereka akan membeli baju, makanan, maupun mainan. Mereka lebih suka atau cenderung memilih warna-warna yang sangat cerah dan mencolok. Dan saat mewarnai gambar, anak-anak selalu menggunakan warna-warna yang cerah seperti merah, kuning, biru, atau warna-warna pelangi (*mejikuhibiniu*).

Perkembangan bahasa asing sekarang semakin berkembang pesat. Termasuk bahasa Inggris dan bahasa Arab yang merupakan bahasa yang sering digunakan dan diajarkan kepada anak-anak. Namun dalam mengenalkan nama warna pada anak-anak seringkali menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis mengenalkan warna dalam Bahasa Arab. Dapat diketahui bahwa warna mengandung seni pada unsur keindahan. Bahkan Allah SWT sangat cinta dengan keindahan. Sebagaimana Allah berfirman dalam surat Fatir ayat 27.

Artinya : “Tidakkah kamu melihat bahwasanya Allah menurunkan hujan dari langit lalu Kami hasilkan dengan hujan itu buah-buahan yang beraneka macam jenisnya. dan di antara gunung-gunung itu ada garis-garis putih dan merah yang beraneka macam warnanya dan ada (pula) yang hitam pekat.”

Dalam dunia pendidikan setiap seorang pendidik selalu mencari metode pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa di setiap jenjang pendidikan. Sehingga dunia pendidikan tidak dapat dipisahkan dari peranan media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar.

Menurut Chusnatul Zulva (2016: 125) Media merupakan salah satu bagian terpenting untuk menunjang sistem pembelajaran, bahkan lebih spesifik media dapat dikatakan sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran digunakan oleh guru untuk membantu menyampaikan materi kepada siswa dengan sederhana dan mudah dipahami sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Media papan flanel telah banyak digunakan di berbagai sekolah, khususnya RA, maupun TK. Penampilan media tersebut sangatlah monoton dalam penggunaannya. Oleh karena itu untuk menghilangkan kesan monoton harus adanya inovasi dan kreatifitas dari seorang pengajar dalam penggunaan media papan flanel tersebut. Dari sekian banyak lembaga salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan media pembelajaran papan flanel adalah TK Tholabul Hikmah Kec. Taman Kab. Pemalang. Sehingga dalam hal ini menarik untuk mengetahui dan meneliti penggunaan media ini dan peningkatan pemahaman yang dicapai.

Dari penjelasan di atas hal menarik yang perlu dicermati adalah bagaimana penggunaan media papan flanel dalam pembelajaran materi mengenal warna dalam bahasa Arab dan bagaimana peningkatan pemahaman pada siswa di TK Tholabul Hikmah Kec. Taman Kab. Pemalang.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono, penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Pada kelompok eksperimen diterapkan treatment tertentu yaitu dengan penerapan penggunaan papan flanel. Selanjutnya proses penelitian berjalan dan diobservasi untuk menentukan perbedaan atau perubahan yang terjadi pada kelompok eksperimen.

Penelitian ini dilakukan di TK Tholabul Hikmah yang beralamat di Jalan Maluku No. 07 RT 01 RW 03 Kelurahan Cibelok Kec. Taman Kab. Pemalang. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai bulan November 2021. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa TK Tholabul Hikmah yang berjumlah 43 anak, yaitu kelas B-1 dan kelas B-2

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik di kelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi dan catatan lapangan. Data yang dianalisis yaitu hasil yang diperoleh pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu hasil penelitian yang dibuat dengan cara membandingkan persentase kemampuan anak dalam mengenal warna dalam bahasa Arab sebelum tindakan dan sesudah tindakan dengan menggunakan media papan flanel. Adapun teknik analisa data penulis menggunakan analisa data statistik sederhana berupa presentasi dan analisa statistik.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Gambaran Umum TK Tholabul Hikmah Kecamatan Taman TK Tholabul Hikmah bertempat di Desa cibelok Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang. TK Tholabul Hikmah didirikan di bawah yayasan Amanatul Ikhsan yang diketuai oleh Ibu Sri Pantun. TK Tholabul Hikmah mulai dioperasikan pada tahun 2011 dan telah terdaftar pada dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten pemalang. Adapun kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013 dan ditambah dengan muatan lokal keagamaan seperti menghafal surah-surah pendek dan doa-doa harian.

1. Penggunaan media papan flanel di TK Tholabul Hikmah Kecamatan Taman

Kegiatan pembelajaran mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel dilakukan pada kelas B1 dan B2. Sebelum penggunaan media papan flanel, guru kelas menjelaskan materi tentang warna dan cara penggunaan media papan flanel. Pada kegiatan penelitian ini dilakukan oleh guru kelas B1 yang bernama Siti Nurbaeti, dan kelas B2 yang bernama Eviyani.

Kegiatan pembelajaran mengenal warna dalam bahasa Arab pada siswa berpedoman dengan Rencana Pembelajaran. Dalam penelitian ini akan mengenalkan lima warna yang dilambangkan sebagai pengayaan hasanah panorama keindahan, diantaranya sebagai berikut:

Tabel 1. Lima Nama-nama Warna

No	Nama Warna Bahasa Indonesia	Nama Warna Bahasa Arab (Tulisan Arab)
1	Putih	أَبْيَضُ
2	Merah	أَحْمَرُ
3	Hitam	أَسْوَدُ
4	Kuning	أَصْفَرُ
5	Hijau	أَخْضَرُ

2. Pemahaman siswa dalam mengenal warna bahasa Arab menggunakan media papan flanel dan tidak menggunakan media papan flanel

Dalam observasi ini anak-anak dikenalkan warna bahasa Arab dalam metode lagu-lagu dan diulang terus menerus kemudian peneliti menanyakan satu per satu kepada anak. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi untuk mencatat hasil pengamatan kemampuan mengenal warna anak selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan observasi yang diamati adalah anak mampu mengenal warna dan anak mampu menjawab warna yang diajarkan oleh peneliti. Adapun Skor yang ditentukan dalam menilai pemahaman siswa dalam mengenal warna dalam Bahasa Arab, dengan menggunakan analisis pendahuluan yang telah ditentukan oleh peneliti:

Tabel 2. Analisis Pendahuluan

Skor	Penilaian
1	Belum Berkembang (BB)
2	Mulai Berkembang (MB)
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4	Berkembang Sangat baik (BSB)

Adapun keterangan aspek penilaian dalam penelitian ini, di antara lain:

MW = Mengenal Warna

BW = Membedakan Warna

NW = Menyebutkan Warna

NWTG = Menyebutkan Warna yang ditunjuk oleh Bu Guru

- a) Nilai hasil belajar siswa mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel pada Kelas B1 dan kelas B2, diperoleh melalui observasi.

Tabel 3. Daftar nilai hasil belajar siswa mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan papan flanel pada Kelas B1

N O	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		MW	BW	NW	NWTG
1	Danish	3	3	3	3
2	Alviana	3	2	3	2

3	Aksarrul	2	2	2	2
4	Prasraya	2	2	2	2
5	Alfarizi	3	3	3	3
6	Ardyana	1	1	1	1
7	Asri	3	3	3	3
8	Callista	1	1	1	1
9	Farel	3	3	3	3
10	Hanif	3	3	3	3
11	Irgitri	2	2	1	1
12	Khanza	3	3	3	3
13	Ashar	3	3	2	2
14	Rafa	3	3	2	2
15	Saefi	3	3	3	3
16	Nabila	3	3	3	3
17	Naila	2	2	2	2
18	Nayatul	3	3	3	3
19	Putri	3	3	3	3
20	Rakhel	3	3	3	3
Jumlah Skor		52	51	49	48
Skor Total		200			

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas B1 mengenal warna dalam bahasa Arab dengan tidak menggunakan media papan mempunyai jumlah skor yang berbeda. Skor tersebut diperoleh dari penilaian kemampuan pemahaman siswa mengenal warna dalam bahasa Arab dengan tidak menggunakan media papan flanel.

Dalam berbagai aspek penilaian pada kelas B1, nilai atau skor tiga banyak diperoleh oleh setiap siswa. Sehingga analisis mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel pada siswa kelas B1 menunjukkan kemampuan berkembang sesuai harapan.

Tabel 4. Hasil belajar siswa mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan papan flanel pada Kelas B2

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		MW	BW	NW	NWTG
1	Aditya	3	2	2	2
2	Diang	3	2	2	2
3	Adskhan	3	3	3	3
4	Agmal	3	2	2	2
5	Alvero	1	1	1	1
6	Bagas	3	2	2	2
7	Kevin	3	3	3	3
8	Nisa	2	2	2	2
9	Keisha	3	3	3	3
10	Kaisa	3	3	3	3
11	Sekar	1	1	1	1
12	Nathan	3	3	3	3
13	Arkan	3	2	2	2
14	Nadhifa	1	1	1	1
15	Naura	3	3	3	3
16	Riani	2	1	1	1
17	Szadam	2	1	1	1
18	Ummar	2	1	1	1
19	Fizi	1	1	1	1
20	Dhafin	2	2	2	2
21	Azka	3	3	3	3

22	Cika	2	2	2	2
23	Rizki	1	1	1	1
Jumlah Skor		53	45	45	44
Skor Total		188			

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa dalam mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel pada kelas B2 mempunyai jumlah skor yang berbeda-beda. Dalam berbagai aspek nilai atau skor empat tidak diperoleh oleh setiap siswa. Sehingga analisis mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada siswa kelas B2 menunjukkan kemampuan masih belum berkembang sangat baik.

Kesimpulannya bahwa pemahaman siswa dalam mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2 dalam aspek penilaian dari pertanyaan yang telah ditentukan mendapatkan skor berbeda-beda. Penilaian tersebut diambil dari kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam Bahasa Arab.

Berikut ini kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2 :

Tabel 5. Kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel

N O	ASPEK PENILAIAN	JUMLAH SISWA			
		1	2	3	4
1	Mengenal warna	7	10	26	-
2	Membedakan warna	10	13	20	-
3	Menyebutkan warna	11	13	19	-
4	Menyebutkan warna yang ditunjuk oleh guru	11	14	18	-

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2, skor dalam berbagai aspek penilaian. Skor tiga lebih didominasi pada setiap siswa. Sehingga analisis mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2 menunjukkan mempunyai kemampuan berkembang sesuai harapan.

- b) Daftar Nilai hasil belajar siswa mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada Kelas B1 dan kelas B2, diperoleh melalui metode observasi sebagai berikut:

Tabel 6. Daftar nilai hasil belajar siswa mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan papan flanel pada Kelas B1

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			
		MW	BW	NW	NWTG
1	Danish	4	4	3	4
2	Alviana	4	4	3	2
3	Aksarrul	4	4	3	4
4	Prasraya	4	4	3	2
5	Alfarizi	4	4	3	4
6	Ardyana	1	1	1	1

7	Asri	4	4	4	4
8	Callista	1	1	1	1
9	Farel	4	4	4	4
10	Hanif	4	4	4	4
11	Irgitri	3	3	3	3
12	Khanza	4	4	4	4
13	Ashar	4	4	4	4
14	Rafa	4	4	3	3
15	Saefti	3	3	3	4
16	Nabila	4	4	3	3
17	Naila	3	3	3	3
18	Nayatul	4	4	3	3
19	Putri	4	4	4	4
20	Rakhel	4	4	3	3
Jumlah Skor		71	71	62	64
Total Skor		268			

Dari tabel di atas dapat dilihat dalam berbagai aspek penilaian pada kelas B1, nilai atau skor empat banyak diperoleh oleh setiap siswa. Sehingga analisis mengenai warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada siswa kelas B1 menunjukkan kemampuan berkembang sangat baik.

Tabel 7. hasil belajar siswa mengenai warna dalam bahasa Arab menggunakan papan flanel pada Kelas B2

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			
		MW	BW	NW	NWTG
1	Aditya	4	3	3	3
2	Diang	4	4	4	4
3	Adskhan	4	4	4	4
4	Agmal	3	3	3	3
5	Alvero	1	1	1	1
6	Bagas	4	3	3	3
7	Kevin	4	4	4	4
8	Nisa	4	4	4	3
9	Keisha	4	4	4	4
10	Kaisa	4	4	4	4
11	Sekar	1	1	1	1
12	Nathan	4	4	4	4
13	Arkan	4	4	4	4
14	Nadhifa	1	1	1	1
15	Naura	4	3	3	2
16	Riani	3	2	2	2
17	Szadam	1	1	1	1
18	Ummar	3	3	2	3
19	Fizi	3	3	2	3
20	Dhafin	4	4	3	3
21	Azka	4	4	4	4
22	Cika	3	3	3	3
23	Rizki	1	1	1	1
Jumlah Skor		72	68	65	65
Total Skor		270			

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa dalam mengenali warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada kelas B2 mempunyai jumlah skor yang berbeda-

beda. Dalam berbagai aspek nilai atau skor empat banyak diperoleh oleh setiap siswa. Sehingga analisis mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada siswa kelas B2 menunjukkan kemampuan berkembang sangat baik.

Kesimpulan bahwa pada kelas B1 dan B2, dalam aspek penilaian dari pertanyaan yang telah ditentukan mendapatkan skor berbeda-beda. Penilaian tersebut diambil dari kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam Bahasa Arab menggunakan media papan flanel.

Berikut ini kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2 :

Tabel 8. Kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel

N O	ASPEK PENILAIAN	JUMLAH SISWA			
		1	2	3	4
1	Mengenal warna	7	-	8	28
2	Membedakan warna	7	1	10	25
3	Menyebutkan warna	7	3	18	15
4	Menyebutkan warna yang ditunjuk oleh guru	7	4	14	18

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2, skor dalam berbagai aspek penilaian. Skor empat lebih didominasi pada setiap siswa. Sehingga analisis mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2 menunjukkan mempunyai kemampuan berkembang sangat baik

3. Peningkatan pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab dengan penggunaan media papan flanel

Untuk mendapatkan hasil peningkatan penggunaan media papan flanel dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab, menggunakan rumus analisis:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Jumlah frekuensi atau banyak individu

P : Angka persentase.

1) Persentase pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab tidak menggunakan media papan flanel

Tabel 9. persentase dalam mengenal warna dalam bahasa Arab pada kelas B1 tanpa menggunakan media papan flanel

Aspek Penilaian	N	F	P%
Mengenal warna	20	52	2,60
Membedakan warna		51	2,55
Menyebutkan warna		49	2,45
Menyebutkan warna yang ditunjuk oleh guru		48	2,40
Jumlah	200		10,00

Tabel 10. persentase dalam mengenal warna dalam bahasa Arab pada kelas B2 tanpa menggunakan media papan flanel

Aspek Penilaian	N	F	P%
Mengenal warna	23	53	2,30
Membedakan warna		45	1,95

Menyebutkan warna		45	1,95
Menyebutkan warna yang ditunjuk oleh guru		45	1,95
Jumlah		188	8,15

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media papan flanel dalam mengenal warna dalam bahasa Arab dengan tidak menggunakan media papan flanel mencapai hasil 18,15%. Hasil tersebut diperoleh dari kelas B1 dan B2. Pada kelas B1 memperoleh hasil 10,00% Sedangkan kelas B2 memperoleh hasil 8,15%.

- 2) Prosentase pemahaman siswa dalam mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel pada kelas B1

Tabel 11. Prosentase pemahaman siswa dalam mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel pada kelas B1

Aspek Penilaian	N	F	P%
Mengenal warna	20	71	3,55
Membedakan warna		71	3,55
Menyebutkan warna		62	3,10
Menyebutkan warna yang ditunjuk oleh guru		64	3,20
Jumlah		268	13,40

Tabel 12. Prosentase pemahaman siswa dalam mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel pada kelas B2

Aspek Penilaian	N	F	P%
Mengenal warna	23	72	3,13
Membedakan warna		68	2,95
Menyebutkan warna		65	2,82
Menyebutkan warna yang ditunjuk oleh guru		65	2,82
		270	11,72

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman dengan menggunakan media papan flanel pada kelas B1 dan B2 memperoleh hasil yang berbeda-beda, pada kelas B1 memperoleh hasil 13,40% Sedangkan kelas B2 memperoleh hasil 11,72% .

Sehingga dapat diartikan bahwa peningkatan pemahaman siswa dengan menggunakan media papan flanel memperoleh hasil keseluruhan 25,12%. Hasil tersebut diperoleh dari penggunaan media papan flanel dalam pembelajaran mengenal warna dalam bahasa Arab pada kelas B1 dan B2.

Dengan demikian dapat diartikan bahwa penggunaan media papan flanel dalam mengenal warna dalam bahasa Arab dapat dikatakan meningkat karena hasil pembelajaran mengenal warna dengan menggunakan media papan flanel memperoleh hasil 25,12%, dibandingkan dengan tidak menggunakan media papan flanel yang hanya memperoleh hasil 18,15%. Dengan peningkatan 6,97%

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa kegiatan belajar mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel di TK Tholabul hikmah Cibelok, memperoleh hasil peningkatan yang cukup baik, dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media papan flanel dalam kemampuan siswa mengenal warna dalam bahasa Arab menggunakan media papan flanel yang telah diuji memperoleh hasil “berkembang” dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media papan flanel
2. Pemahaman siswa mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel memperoleh hasil r_{xy} 1,0 dengan r_{11} 10. Sedangkan, yang tidak menggunakan media papan flanel mengalami peningkatan dengan hasil r_{xy} 0,75 dengan r_{11} 8.

Prosentasi pemahaman tentang warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel sebesar 25,12% sedangkan tidak menggunakan media papan flanel 18,15%, maka ada peningkatan sebesar

6,97%. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam pemahaman mengenal warna dalam bahasa Arab dengan menggunakan media papan flanel mengalami peningkatan. Sehingga, media papan flanel dapat dikatakan sangat cocok digunakan sebagai media pembelajaran di kelas..

ACKNOWLEDGEMENTS

Terima kasih kami ucapkan kepada seluruh pihak yang turut serta dalam penelitian ini .

DAFTAR PUSTAKA

- Wavirotin, Chusnatul Zulva dan Hadi, Yohanes, 2016, “*Pengembangan Media Pembelajaran Buku Elektronik (E-Book) Untuk Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Pokok Bahasa Perdagangan Internasional*” dalam *Jurnal Pendidikan* Volume 9, Nomor. 2.
- Tafonao, Talizaro, 2018, “*Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*” dalam *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Volume. 2, Nomor. 2.
- Hasan, Ririn Oktavia, 2016, “*Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita*”, dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Volume. 5, Nomor.2.
- Syafi'i, Achmad Ghozali, 2017, “*Warna Dalam Islam*” dalam *jurnal an nida*, Edisi 6 Volume. 41, Nomor. 1, Pekanbaru : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Sukiman, 2012, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Pedagogia.
- Unizah, Qoni'at, 2017, “*Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Menggunakan Media Tangga Pintar Pada Anak Kelompok Bermain Bunga Mulia Kapurejo Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016*” dalam *Jurnal Skripsi*, Kendiri: Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Suwanti, 2013, “*Upaya Pengembangan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Permainan Balok Warna Di Kelompok B DI TK Pertiwi Tulas Karangdowo Klaten Tahun Ajaran 2012 / 2013*” dalam *Jurnal Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hardani, dkk., 2020, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka ilmu.
- Nurdin, Ismail dan Hartati, Sri, 2019, “*Metodologi Penelitian Sosial*”, Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Siyoto, Sandu dan Sosik, Muhammad Ali, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Kuntjojo, 2009, *Metodologi Penelitian*, sendiri : tidak diterbitkan.
- Kurnia Rita dan Guslinda, 2018, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Surabaya: CV. Jakad Publishing.