

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS DENGAN  
TEKS BER CERITA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KEPENUHAN  
KABUPATEN ROKAN HULU TAHUN AJARAN 2019-2020**

Oleh

**Muria Ilmita**

SMA Negeri 1 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu Riau

Email: [muria.ilmita85@gmail.com](mailto:muria.ilmita85@gmail.com)

| Article History                                                      | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Received : July 2020                                                 | <i>This study aims to improve learning outcomes in English with text story telling for grade X students of SMA I Fullness through the application of the Project Based Learning (PPA) model. From the pre-research cycle, student learning outcomes are still low from 30 students, only 40% of students complete and 60% of students who do not reach the KKM set by the school 78. This type of research is a classroom action research conducted in 2 cycles. Data collection techniques using tests and observations. The results showed the results of the prasiklus, cycle I and cycle II test results. The average value of the theme aspects in the first cycle was 80.78 after taking action in the second cycle to 88.36 or increased by 7.58 points. The average aspect of fluency in cycle I was 75.46 after taking action in cycle II to 79.61 or increased by 4.15 points. The average aspect of word choice in cycle I was 76.64 after taking action in cycle II to 81.07 or increased by 4.43 points. The average aspect of a reasonable attitude in the first cycle was 68.14 after taking action in the second cycle to 72.53 or increased by 4.39 points. The average pronunciation aspect in cycle I was 73.1 after taking action in cycle II to 83.14 or increased by 10.04. The average intonation in cycle I was 68.17 after taking action in cycle II to 77 or increased by 8.83 points. The average aspect of loudness in the first cycle was 70.07 after the action in the second cycle became 85.35 or increased by 15.28. Improvement occurs because students can enjoy learning. In addition, students assume that learning to speak through the PJBL (Project-Based Learning) model with storytelling techniques is more fun. Students also look more happy and excited in participating in learning activities.</i> |
| Accepted : October 2020                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Published : November 2020                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Keywords                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Project Based Learning, PJBL, Bahasa Inggris, teks, bercerita</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Abstrak

---

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris dengan teks bercerita siswa kelas X SMA Negeri 1 Kepenuhan melalui penerapan model *Project Based Learning* (PJBL). Dari prasiklus penelitian hasil belajar siswa yang masih rendah dari 30 siswa hanya 40% siswa yang tuntas dan 60% siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah 78. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan hasil tes bercerita prasiklus, siklus I, dan siklus II. Nilai rata-rata aspek tema pada siklus I sebesar 80,78 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 88,36 atau meningkat sebesar 7,58 poin. Rata-rata aspek kelancaran pada siklus I sebesar 75,46 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 79,61 atau meningkat sebesar 4,15 poin. Rata-rata aspek pilihan kata pada siklus I sebesar 76,64 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 81,07 atau meningkat sebesar 4,43 poin. Rata-rata aspek sikap wajar pada siklus I sebesar 68,14 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 72,53 atau meningkat sebesar 4,39 poin. Rata-rata aspek pelafalan pada siklus I sebesar 73,1 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 83,14 atau meningkat sebesar 10,04. Rata-rata intonasi pada siklus I sebesar 68,17 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 77 atau meningkat sebesar 8,83 poin. Rata-rata aspek kenyaringan suara pada siklus I sebesar 70,07 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 85,35 atau meningkat sebesar 15,28. Peningkatan terjadi karena siswa dapat menikmati pembelajaran. Selain itu, siswa menganggap bahwa pembelajaran berbicara melalui model PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita lebih menyenangkan. Siswa juga terlihat lebih senang dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

---

## A. Pendahuluan

Proses pembelajaran bahasa Inggris pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk jenjang SMA atau yang sederajat dilaksanakan menggunakan pendekatan berbasis teks (*genre based approach*). Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pembelajaran bahasa Inggris di SMA/MA diharapkan dapat mencapai tingkat *informational* karena mereka disiapkan untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi, yang ruang lingkupnya meliputi (BNSP, 2006): 1) Kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis secara terpadu untuk mencapai tingkat literasi *informational*. 2) Kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esai berbentuk *procedure, descriptive, recount, narrative, report, news item, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion, review, public speaking*. Gradasi bahan ajar tampak

dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah retorika. 3) Kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa dan kosa kata, tata bunyi, tata tulis), kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi), kompetensi strategi (mengatasi masalah yang timbul dalam proses komunikasi dengan berbagai cara agar komunikasi tetap berlangsung), dan kompetensi pembentuk wacana (menggunakan piranti pembentuk wacana).

Dari berbagai kajian tentang strategi pembelajaran, salah satu pendekatan yang mendekati konsepsi tersebut adalah pendekatan proyek atau yang dikenal sebagai *Project Based Learning*. *Project Based Learning* merupakan suatu pendekatan pengajaran yang dikembangkan berdasarkan prinsip konstruktivisme, problem solving, inquiry riset, integrated studies dan refleksinya yang menekankan pada aspek kajian teoritis dan aplikasinya (Sudarya, 2008).

Dalam *Project Based Learning* siswa mengembangkan suatu proyek secara individu ataupun secara kelompok untuk menghasilkan suatu produk,

misalnya portofolio. Kemudian hasilnya nanti akan disajikan. Pelaksanaan Project Based Learning dapat menggunakan berbagai sumber belajar, baik itu secara teoritis dari buku-buku, jurnal atau media lainnya yang nantinya akan di buktikan dengan pengamatan lapangan. Dari sinilah siswa dapat lebih mandiri dalam belajar. Siswa dapat menemukan sendiri apa yang mereka pelajari baik secara teoritis maupun praktis. Pendekatan pembelajaran ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran di sekolahnya, yang salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Inggris.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model *Project Based Learning* (PJBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2019-2020.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Menurut Mulyasa, (2009:70). Penelitian Tindakan Kelas mendorong guru untuk meningkatkan

kinerjanya dengan refleksi, selalu mencoba strategi pembelajaran yang akan melibatkan peserta. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada kelas X, di SMA Negeri 1 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu. Dilaksanakan Pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **1. Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil tes bercerita dengan pembelajaran berbasis proyek, nilai rata-rata siswa mencapai 69,89 atau dalam kategori cukup. Nilai tersebut belum tuntas, karena belum mencapai target KKM bahasa Inggris yaitu 78. Hasil tes bercerita siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih kurang dalam aspek intonasi, siswa belum bisa menggunakan intonasi dengan tepat pada saat bercerita. Meskipun siswa sudah bisa menggunakan variasi nada, namun siswa masih kesulitan dalam menempatkan tekanan pada kata-kata yang perlu ditekankan. Kekurangan lain yang terjadi pada hasil tes siklus I, yaitu siswa belum bisa menggunakan *pronounciation* yang tepat. Saat bercerita pandangan mata siswa juga terlihat kurang teratur sehingga

mempengaruhi penampilan siswa. Selama ini dalam praktik bercerita, siswa hanya bercerita sesuai dengan keinginannya tanpa memperhatikan aspek-aspek keterampilan berbicara.

Berdasarkan hasil nontes dapat diungkapkan bahwa sikap dan perilaku siswa belum menunjukan ke arah yang positif. Suasana kelas masih kurang kondusif karena masih ditemukan siswa yang membuat gaduh di kelas. Pada awal pembelajaran masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru malah bercanda dengan temannya saat pembelajaran berlangsung. Pada saat tes bercerita secara individu, masih terdapat beberapa malah menanggapi gurauan temannya saat tampil didepan kelas. Hal ini disebabkan siswa yang kurang serius bercerita. Selain itu, siswa masih terlihat malu saat bercerita. Hal ini disebabkan siswa tidak terbiasa tampil bercerita didepan kelas, kurang percaya diri, dan kurang memahami dialog/tema sehingga mempengaruhi penampilan siswa saat bercerita. Selama ini dalam pembelajaran bercerita siswa jarang menggunakan kesempatan untuk bercerita di depan kelas sehingga mereka lebih mudah mengalami demampanggung saat diminta berbicara di

depan teman-temannya.

Proses pembelajaran pada siklus I masih kurang optimal, maka diperlukan adanya tindakan siklus II. Pada siklus II peneliti akan menekankan pada hasil tes bercerita, memotivasi siswa agar lebih bersemangat dan lebih aktif dalam pembelajaran. Peneliti akan memilih dialog/tema yang lebih menarik sehingga siswa lebih senang dan antusias bercerita. Pada pembelajaran siklus II, peneliti akan memberitahu hasil bercerita siswa siklus I dan menjelaskan kekurangan siswa pada siklus I dengan memberikan perbaikan agar siswa bercerita dengan baik. Perbaikan yang dilakukan peneliti pada siklus II yaitu peneliti menjelaskan kesalahan-kesalahan saat bercerita pada siklus I dan memberikan solusi atau perbaikan dari kesalahan tersebut dengan cara peneliti mempraktekan langsung atau memberikan contoh. Perbaikan ini diharapkan dapat meningkatkan hasil tes bercerita pada siklus II.

Berdasarkan hasil tes bercerita dengan pembelajaran berbasis proyek, nilai rata-rata siswa mencapai 82,46 atau dalam kategori baik. Nilai tersebut sudah tuntas, karena sudah melebihi target KKM

bahasa Inggris yaitu 78. Hasil tes bercerita siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah mengalami peningkatan dalam aspek intonasi, siswa sudah bisa menggunakan intonasi dengan tepat pada saat bercerita. Meskipun siswa sudah bisa menggunakan variasi nada, namun siswa masih kesulitan dalam menempatkan tekanan pada kata-kata yang perlu ditekankan. Kekurangan lain yang terjadi pada hasil tes siklus II yaitu siswa masih belum bisa menggunakan pronunciation yang tepat. Saat bercerita pandangan mata siswa masih juga terlihat kurang teratur sehingga mempengaruhi penampilan siswa. Berdasarkan hasil nontes dapat diungkapkan bahwa sikap dan perilaku siswa sudah menunjukan ke arah yang positif. Suasana kelas sudah mulai kondusif, karena hanya 2 orang siswa yang membuat gaduh di kelas. Proses pembelajaran pada siklus II sudah mulai optimal, maka tidak diperlukan adanya tindakan pada siklus III.

## 2. Pembahasan

Persoalan peningkatan keterampilan bercerita dapat dijawab dengan deskriptif data secara kuantitatif untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa bercerita

dari kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada kegiatan bercerita prasiklus dan siklus I terlihat bahwa kemampuan siswa bercerita belum memenuhi target yang ditentukan yaitu 78. Nilai rata-rata kemampuan bercerita siswa baru mencapai dan pada prasiklus mencapai 54,14. Pada kegiatan pembelajaran siklus I telah dioptimalkan dengan menggunakan model PJBL (*Project Based Learning*) dengan teknik bercerita, namun hasil yang diperoleh belum memuaskan sehingga masih perlu ditingkatkan lagi.

Hasil yang diperoleh belum memuaskan karena masih banyak siswa yang bercerita kurang lancar dan masih terdapat kesalahan dalam pilihan kata sehingga berpengaruh terhadap pelafalan dan intonasi ketika bercerita. Sebagian besar masih malu-malu bercerita sehingga berpengaruh pada penampilan siswa saat bercerita menjadi kurang maksimal. Namun, hadirnya model PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita dalam pembelajaran menjadikan siswa lebih aktif bila dibandingkan dengan kegiatan prasiklus.

Pada siklus II, pembelajaran bercerita menggunakan PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita

mengalami peningkatan dan menunjukan hasil yang memuaskan. Pada siklus I, kelas terlihat kurang kondusif karena masih ada beberapa siswa yang gaduh dan berbicara sendiri saat ada siswa bercerita dikelas. Namun, pada siklus II sudah tidak terjadi lagi, siswa terlihat lebih kondusif dan memperhatikan penampilan temannya saat bercerita di depan kelas. Rata-rata nilai dari siklus II mencapai 82,46. Bila dibanding pada siklus I yaitu 69,89 menjadi 82,46 berarti mengalami peningkatan sebesar 12,57 poin. Peningkatan kemampuan bercerita setelah mengikuti pembelajaran berbicara melalui media PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita .

Rekapitulasi hasil tes bercerita prasiklus, siklus I, dan siklus II. Nilai rata-rata aspek tema pada siklus I sebesar 80,78 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 88,36 atau meningkat sebesar 7,58 poin. Rata-rata aspek kelancaran pada siklus I sebesar 75,46 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 79,61 atau meningkat sebesar 4,15 poin. Rata-rata aspek pilihan kata pada siklus I sebesar 76,64 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 81,07 atau meningkat sebesar 4,43 poin. Rata-rata aspek sikap

wajar pada siklus I sebesar 68,14 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 72,53 atau meningkat sebesar 4,39 poin. Rata-rata aspek pelafalan pada siklus I sebesar 73,1 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 83,14 atau meningkat sebesar 10,04. Rata-rata intonasi pada siklus I sebesar 68,17 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 77 atau meningkat sebesar 8,83 poin. Rata-rata aspek kenyaringan suara pada siklus I sebesar 70,07 setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 85,35 atau meningkat sebesar 15,28. Peningkatan terjadi karena siswa dapat menikmati pembelajaran. Selain itu, siswa menganggap bahwa pembelajaran berbicara melalui model PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita lebih menyenangkan. Siswa juga terlihat lebih senang dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Peningkatan nilai rata-rata tiap aspek prasiklus, siklus I, dan siklus II membuktikan bahwa penggunaan model PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita dapat meningkatkan keterampilan bercerita siswa kelas X SMA Negeri 1 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu.

## D. Simpulan dan Saran

### 1. Simpulan

Hasil penelitian Penerapan Model *Project Based Learning* (PJBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kepenuhan terbukti dapat meningkatkan keterampilan bercerita siswa. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil kemampuan siswa pada siklus I dan siklus II. Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya peningkatan sebesar 12,57 poin. Pada siklus I hasil tes kemampuan bercerita siswa mencapai nilai rata-rata 69,89 pada kategori cukup. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan bercerita siswa mencapai nilai rata-rata menjadi 82,46 pada kategori baik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya perubahan aktivitas/perilaku siswa kelas X SMA Negeri 1 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil nontes meliputi observasi dan jurnal siswa pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, masih ada yang siswa kurang aktif, kurang memperhatikan penjelasan guru, kurang serius, masih malu-malu untuk bercerita dan membuat gaduh di

kelas. Pada siklus II, sikap tersebut mulai berkurang. Pada saat proses pembelajaran siklus II berlangsung siswa sudah mulai aktif dalam pembelajaran, siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa terlihat lebih serius bercerita, dan siswa lebih tenang di kelas sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif. Perubahan perilaku siswa yang positif diikuti dengan adanya peningkatan kemampuan bercerita dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan model PJBL (*Project-Based Learning*) siswa kelas X SMA Negeri 1 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu. Peningkatan nilai rata-rata dan adanya perubahan perilaku yang positif pada penelitian kemampuan bercerita, membuktikan keberhasilan dari pembelajaran bercerita dengan menggunakan model PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita.

### 2. Saran

Saran yang dapat diberikan peneliti berdasarkan pada simpulan hasil penelitian keterampilan bercerita dengan menggunakan model PJBL (*Project-Based Learning*) dengan teknik bercerita adalah sebagai berikut:

Model PJBL (*Project-Based Learning*)



dengan teknik bercerita hendaknya dijadikan model alternatif dan teknik yang tepat dalam pembelajaran bercerita pada siswa SMA kelas X, karena hal ini telah terbukti mampu merubah perilaku siswa. Guru hendaknya sering melatih siswa untuk terbiasa tampil berbicara di depan kelas, sehingga siswa menjadi lebih terampil bercerita dengan baik tanpa merasa takut, malu, dan grogi.

#### Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi., Suhardjono., Supardi, 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BNSP, 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BNSP.
- Cord, 2001. *Contextual Learning Resource*. <http://www.cord.org>. Diakses 14 Januari 2017.
- Doppelt, Y, 2005. *Assessment of project based learning in a mechatronics context*. Journal of Technology Education. Vol 16 No. 2.
- George Lucas Educational Foundation, 2005. *Instructional module project based learning*. Diakses dari <http://www.edutopia.org/modules/pbl/project-based-learning>
- Kemdikbud, 2014. *Model Pengembangan Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Diakses Pada Tanggal 30 Januari 2016.
- Khamdi, Waras, 2007. *Pembelajaran Berbasis Proyek: Model Potensial untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran*. Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Okudan. Gul E. dan Sarah E. Rzasa. 2004. *A Project-Based Approach to Entrepreneurial Leadership Education*. Journal Technovation. Desember. Volume XX.
- Riyanto, Yatim, 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Tarigan, HG. 2005. *Berbicara sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wena, M, 2013. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.